



Situering

L4-Volwassenenonderwijs vzw is het netwerk voor het volwassenenonderwijs in het arrondissement Leuven. Als netoverstijgend samenwerkingsverband van de twaalf Centra voor Volwassenenonderwijs en Basiseducatie streeft L4 naar een behoeftedekkend aanbod volwassenenonderwijs. Als consortium volwassenenonderwijs werden wij opgericht in januari 2008, overeenkomstig het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007.

Een belangrijke opdracht van het consortium heeft betrekking op geïntegreerde en duale trajecten (zie bijlage voor bijkomende informatie). In het kader van een (tijdelijke) overeenkomst met het Centrum voor Gelijkheid van Kansen en Racismebestrijding in het kader van het Impulsfonds voor het Migrantenbeleid, wil L4 een verkennend kwantitatief en kwalitatief onderzoek doen bij de allochtone cursisten volwassenenonderwijs rond de behoefte aan dergelijke trajecten. Dit onderzoek vormt de basis voor een regionaal plan. Voor dit onderzoek werden reeds de nodige voorbereidingen getroffen. Het betreft immers een vervangingscontract.

Voor de uitvoering van dit onderzoek en de analyse van de resultaten, gaat L4-Volwassenenonderwijs vzw over tot de onmiddellijke aanwerving van een tijdelijke projectmedewerker (1/9/2011-31/12/2012).

Opdrachten

- Kwantitatief behoefteonderzoek bij allochtone cursisten volwassenenonderwijs:
 - uitvoeren van een kwalitatief onderzoek (digitaal) bij cursisten NT2, op basis van een beschikbare vragenlijst
 - verwerking en analyse van de bevraging
 - ...
- Kwalitatief onderzoek rond succesfactoren en ondersteuningsnoden
 - via focusgroepen met allochtone cursisten, lesgevers en medewerkers van CVO en CBE kritische succesfactoren en ondersteuningsnoden kwalitatief in kaart brengen
 - rolmodellen opsporen en beschrijven
 - ...
- Opmaak actieplan
 - verwerken kwantitatief en kwalitatief onderzoek tot een regionaal actieplan
 - ...

Profiel

We zoeken een kandidaat die

- functioneert op het niveau van een master - bachelor
- over goede onderzoeksvaardigheden (kwantitatief en kwalitatief) beschikt
- voeling heeft met de doelgroep van migranten
- voeling heeft met de mogelijkheden en structuren van het volwassenenonderwijs
- conceptueel en analytisch kan denken: je overstijgt de dagelijkse praktijk en werkt ideeën uit voor de toekomst



Vacature

1 VTE Projectmedewerker Geïntegreerde Trajecten
(voltijds - 1/9/2011 tot 31/12/2011)

Referentie: PGT

- graag in team werkt, maar ook zelfstandig opdrachten tot een goed einde kan brengen
- die resultaatgericht en flexibel is in het aanpakken van problemen
- gestructureerd en projectmatig kan werken
- beschikt over goede mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden
- goed overweg kan met de meest courante informatietoepassingen (o.a. Excel)
- bereid is to occasioneel avond- en weekend-werk
- bereid is zich te verplaatsen

Aanbod

- Een boeiende en gevarieerde job in een uitdagende en vernieuwende omgeving
- Een voltijds bediendencontract van bepaalde duur van 1 september 2011 tot 31 december 2011
- Een loon overeenkomstig het onderwijsbarema 346

Plaats in de organisatie

- Standplaats: Leuven met occasionele verplaatsingen in het arrondissement Leuven
- De projectmedewerker maakt deel uit van het team van consortium en staat onder de directe leiding van de stafmedewerker

Selectieprocedure

- Stuur een brief met cv t.a.v. Pieter Tratsaert, afgevaardigd bestuurder L4-Volwassenenonderwijs, uiterlijk op 17/8/2011. Gelieve enkel via mail te solliciteren : pieter.tratsaert@vlaamsbrabant.be met duidelijke vermelding van de referentie (PGT) in het onderwerp van de mail.
- De selectieprocedure bestaat uit (1) een selectie op basis van brief en CV en (2) een selectiegesprek. De gesprekken zijn gepland op 19 augustus.
- Voor meer informatie kan u terecht bij Pieter Tratsaert, afgevaardigd bestuurder, 0476-500-41

Interesse voor meerdere functies?

Indien u geïnteresseerd bent in meerdere van de openstaande vacatures bij L4-Volwassenenonderwijs, gelieve dan een duidelijke voorkeur te laten blijken in uw motivatiebrief, die afgestemd is op de functie van uw voorkeur. In dezelfde brief kan u afsluitend verwijzen naar uw interesse in andere functies. Bij de selectieprocedure zal met uw andere interesse rekening gehouden worden.



Bijlage : Coördinatie van duale en geïntegreerde trajecten

(Op weg naar kwaliteitsvol en kansrijk leren - november 2010 - p. 97-98)

Een steeds belangrijker wordend fenomeen in het volwassenenonderwijs zijn de cursisten die meerdere opleidingen met elkaar combineren. Sinds 1999 kunnen cursisten in het volwassenenonderwijs een diploma secundair onderwijs behalen via de combinatie van een opleiding algemene vorming met een diplomagerichte beroepsopleiding (voor bso en tso, want voor aso volstaat de opleiding algemene vorming). Vóór het decreet volwassenenonderwijs waren er slechts een beperkt aantal diplomagerichte beroepsopleidingen en werden die meestal in hetzelfde centrum ingericht als waar de opleiding algemene vorming werd aangeboden. Na 2007 breidde het aantal diplomagerichte beroepsopleidingen sterk uit en is het aantal cursisten dat het diplomatraject in twee verschillende centra volgt sterk toegenomen. In Antwerpen en Kortrijk bestaan er structurele afspraken tussen centra om de verschillende opleidingen in zo'n diplomatraject op elkaar af te stemmen. Zo vermijden ze dat de cursist lessen mist of verschillende examens op eenzelfde dag krijgt. Dergelijke vormen van samenwerking zien we nog niet terug in alle consortia.

Er zijn nog andere voorbeelden van cursisten die tegelijkertijd twee opleidingen volgen. Zo zijn er veel anderstalige cursisten die een basisopleiding Nederlands hebben gekregen, maar in functie van de beroepsopleiding die ze volgen nog extra taallessen nodig hebben. Er zijn ook cursisten die een beroepsopleiding volgen bij een CVO, maar tegelijkertijd werken aan een aantal ontbrekende geletterdheidscompetenties in een CBE.

Heel vaak hebben deze cursisten te maken met praktische problemen waardoor men beide opleidingen niet tegelijkertijd kan volgen. Wanneer deze cursisten de beide opleidingen sequentieel moeten volgen, wordt het opleidingstraject te lang en haakt men af. Daarom pleit de overheid al een aantal jaar om opleidingstrajecten meer in duale of geïntegreerde vorm aan te bieden. In een duaal traject worden beide opleidingen apart, maar toch gelijktijdig ingericht. Bij een geïntegreerd traject worden de twee opleidingen als één opleiding aangeboden. Het duaal en geïntegreerd leren vergt een andere organisatievorm van de centra. Er moeten heel wat praktische afspraken gemaakt worden tussen de centra. Bovendien is het niet altijd eenvoudig om verschillende opleidingsdoelen te integreren in één opleiding. Ook op onderwijskundig en didactisch vlak moet er innoverend gewerkt worden. De overheid hecht veel belang aan het geïntegreerd of duaal leren voor volwassenen omdat dit het opleidingstraject verkort en het risico op vroegtijdige uitval verkleint. Daarom hebben de consortia de opdracht om coördinerend op te treden bij de organisatie van duale of geïntegreerde trajecten waar meerdere centra bij betrokken zijn. Het betreft hier de praktische coördinatie en niet de onderwijskundige of didactische begeleiding van de centra. Dit laatste is een opdracht voor de PBD en het VOCVO.